

# 启发式教学在国际疾病分类教学中的应用

张 帆

(广西医科大学第一附属医院, 广西南宁 530021)

**摘要:**《病案信息学》是医学院校卫生信息与信息系统专业学生重要的专业课程之一, 其中国际疾病分类的该其课程的重点和难点, 内容抽象, 学习难度大, 传统的灌输式教学教学模式不利于学生对知识点的理解和掌握。本文就启发式教学方法应用于病案信息学国际疾病课程的实践并总结经验。通过该教学方法的实施激发了学生学习的积极性和主动性, 提高学生国际疾病分类技能水平, 进一步提升教学质量。

**关键词:** 启发式教学; 国际疾病分类; 教学方法

**中图分类号:** R197.3-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-4110 (2017)11 (C)-0058-02

国际疾病分类(ICD-10)是世界卫生组织(WHO)制定的国际统一的疾病分类方法,是根据病因、部位、临床表现和病理等特征,将疾病分门别类,使其成为一个有序的组合,并用编码的方式来表示的系统。主要用于疾病、损伤中毒和死亡原因的统计,是医学信息应用的基础,使疾病信息得到共享;随着现代医院管理制度的建立、医药卫生体制改革的不断深入和卫生管理的信息化,疾病和手术分类编码的准确性日益受到重视,编码质量直接关系到医院等级评审、重点专科申报和医疗服务绩效。医疗行业对现代病案管理专业人才的需求也日益增加,教学策略研究也成为摆在教育界面前的重要课题<sup>[1]</sup>。国际疾病分类是病案管理专业人才必须掌握的技能,内容抽象,学习难度大,传统的灌输式、填鸭式教学模式不利于学生对知识点的理解和掌握。通过启发-互动式教学可以激发学生学习的积极性和主动性,对于提高学生国际疾病分类技能水平,提升教学质量。

## 1 启发式教学的意义

古人云:“授人以鱼,不如授人以渔”,启发-互动教学法就是要授予学生“捕鱼的技能”,使他们终生受用无穷。这是一种积极的双向的教学方法,其实质就是充分发挥学生的主体作用,强调了教师的主导作用<sup>[2]</sup>。教师的“教”是为了使学生更有效地“学”,在教学中要传授知识,但更重要的是发展学生的智力,培养学生独立获取知识和运用知识的能力。

启发式教学,就是以学生为主体,教师为主导,根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律,运用各种教学手段,采用启发诱导办法和互动方式传授知识、培

养能力,使学生主动地学习,积极思考,善于动手,培养创新精神和实践能力,使学生在知识、能力和素质上协调发展。这种教学方法,加上教师能够突出重点,分散难点,抓住关键,能根据学生的理解能力和知识水平,用准确,清晰,简练,生动,通俗易懂的语言讲课,很受学生欢迎。

## 2 启发式教学在国际疾病分类教学中的作用

国际疾病分类的学习需要临床医学、解剖学、统计学等基础医学知识,且疾病诊断名称具有多样性和复杂性,抽象又枯燥,加上医学信息和信息系统专业学生医学知识有限,其学习编码的知识掌握和灵活运用需要方法。启发式教学模式其核心是以案例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为引导的教学法,可以激发学生学习的动机<sup>[3]</sup>。教育理论家曾明确指出:“最有效的学习方法就是让学生在体验和创造的过程中学习”,在国际疾病分类教学中运用启发式教学,通过科学而有层次的问题来启发学生的思维,教会学生独立学习的能力,通过示范教学、案例教学是学生掌握国际疾病分类二十二个章节疾病分类编码规则、主导词和主要诊断选择要点,培养学生运用工具书查找编码的能力,通过由易到难的编码实操练习与实际动手操作,使学生能够熟练运用学到的理论知识和操作技能找到疾病编码,在学习中有成就感,产生努力学习编码,培养学生实操能力,不断训练自身编码查找速度和准确性,使学生成为学习的主人。

## 3 启发式教学的运用

启发式教学法要求教师善于引导转化,运用一定的手段和方法,把学生的书本知识转化为学生的具体知识,再进一步把学生的具体知识转化为学生的能力。启发式授课的方法很多,在国际疾病分类教学中可采取不

**作者简介:**张帆(1981.9-),女,河南南阳人,广西医科大学第一附属医院,高级统计师,病案信息科副科长,本科,研究方向:病案信息管理、医疗统计、医院文化

同的方法。

### 3.1 问题式启发

问题式启发就是要求教师通过设计一系列具有内在逻辑的问题链,引起学生的悬念,激发学生的求知欲,引导学生由未知到已知,由具体到抽象,由现象到本质的认识。因此创设问题是启发式教学的关键<sup>[4]</sup>。在教授国际疾病分类时,可通过由浅入深、循序渐进的问题引导学生通过问题的回答引起学生注意,主动参与教学过程,通过思考掌握所学知识,实现教学目标。例如学习国际疾病分类基础知识时,围绕国际上为何要将疾病进行分类提出一系列问题。什么是分类?分类的意义?疾病命名与疾病分类的关系?国际为何要对疾病进行分类?国际上最有影响力和最为普及的分类系统是哪个?什么是ICD-10?如何评价ICD-10分类系统?这几个问题层层递进,环环相扣,解答并理解和这几个问题就达到这一节的教学目标。

### 3.2 案例式启发

国际疾病分类的学习除了掌握基础知识,最重要的是要学会用ICD-10工具书根据主导词查找编码,因此在教学中要大量运用案例式教学。国际疾病分类的发展史包含了丰富的医学和分类的历史,因此国际疾病分类课程是普及医学知识的好材料是启迪智慧的好教材<sup>[5]</sup>。例如在讲解疾病分类编码查找方法的三步骤(确定主导词、ICD-10第三卷查找编码、ICD-10第一卷核对编码)必须要按照各步骤逐步进行,否则编码查找不准确。在说明第一卷中核对编码步骤是重要和必不可少时,主要是看第一卷中的包括和不包括的注释或指示性说明。可用查找“先天性杵状指”编码举例,第一步:确定主导词,杵状指;第二步:查卷三索引杵状指(甲)R68.3;第三步:核对卷一R68.3杵状指不包括:先天性杵状指(Q68.1),因此得出先天性杵状指编码为Q68.1,而不是R68.3。在具体章节的教授中也需要大量运用案例,例如讲解第四章内分泌、营养和代谢疾病的糖尿病分类时,先列出糖尿病的类型和临床表现,正是因为糖尿病的特点,它的类目分类轴心是病因,分为E10(胰岛素依赖型(I型)糖尿病)、E11胰岛素依赖型(II型)糖尿病、E12营养不良型糖尿病、E13其他特指的糖尿病、E14未特指的糖尿病,亚目分类轴心是临床表现,而以上类型都有共同的临床表现,因此E10-E14有共用亚目。通过临床知识和编码规则案例的讲解,使学生易于理解和掌握。

### 3.3 互动式启发

在ICD-10各章内容的讲解中,首先介绍本章疾病在临床医学中的分类体系、分类特点、编码规则、有关分类的说明,并将一些需要灵活转换主导词的疾病名称分类

并总结,利于学生记忆。在遇到很难确定主导词的时候,可以反向思维,先在第一卷中确定编码后根据疾病分类名称回推主导词,最后查找到编码。在编码实操学习中,可以给出一组疾病诊断名称和若干份病案进行小组比赛,要求分小组在规定的时间内完成编码的查找,时间到后各小组交来完成的题目并派代表上台当“老师”,最后决出比赛冠军小组和最佳“老师”,这就考验学生的知识掌握度和团队配合度,使课堂活跃起来,激发学习兴趣,变过去单纯的授课-听讲的单向方式为互动式、开放式的师生双向交流,发展学生的主观能动性,提高学生的表达能力和团队协作能力,促进学生全面发展。

### 3.4 直观式启发

采用动画、图片直观的演示使教学更加生动形象,记忆更加深刻。实践证明,图文并茂的教学方法可以收到事半功倍的效果。例如讲解肿瘤的交搭跨越时,通过空肠和回肠恶性肿瘤的图片,向学生总结两个或两个以上相邻部位的肿瘤为肿瘤的交搭,类目相同,亚目不同,要分类于该类目中的.8,因此空肠和回肠恶性肿瘤主要编码为C17.8,其他编码分别为空肠恶性肿瘤C17.1和回肠恶性肿瘤C17.2。

将启发式教学方法引入国际疾病分类的教学,在实际教学探索中取得了显著的效果。通过启发式教学把抽象的国际疾病分类知识转化为学生的具体知识,再进一步把学生的具体知识转化为编码实操能力,使学生不是消极地接受知识,而要靠自己动手、动口、动脑来获得活的知识,培养了学生独立思考和灵活熟练查找编码的能力,作为一名医学院校《病案信息学》课程教师,应根据这门课程的特点和教学目标,不断创新教学方法,并用于实践,切实为培养高素质病案管理人才作出应有的贡献。

## 参考文献

- [1] 李范,张浩,侯跃芳.激发学生对病案信息管理课学习兴趣的策略探析[J].中国病案,2015,16(8):68.
- [2] 赵厚睿.启发式教学法在5中医诊断学6教学中的应用[J].湖北中医学院学报,2009,(3):80-81.
- [3] 李文,黄珍珍,刘蓉.以问题为导向和循证护理相结合教学法对护理本科实习生评判性思维能力的影响[J].现代医院,2015,15(11):116-118.
- [4] 宋高臣,申梅淑等.启发-互动式教学法在生物化学教学中的实践[J].基础医学教育,2011,13(4):324.
- [5] 哈雨阳.对国际疾病分类教学问题的探讨[J].数理医药学杂志,2013,26(1):22.